

**ПРОЕКТ «Лаборатория неживой природы»  
(для детей младшей возрастной группы)**

**Проблема.** Как познакомиться с неживой природой?

**Материал:** игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

**Перспективный план**

| № п/п | Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта   | Материал, оборудование   |
|-------|--------------------------------|--|--|--|
| 1     | Вода                           | 1.Узнаем, какая вода                       | выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  | - две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая чистой водой;<br>- набор мелких цветных предметов   |
|       |                                | 2.Вода-волшебница                          | Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | -Три одинаковые емкости с водой;<br>-гуашь;<br>-пакетик растворимого кофе;<br>-10 кусочков сахара рафинада;<br>-одинаковые стаканчики по количеству детей. |
| 2     | Воздух                         | 3.Что в пакете?                            | обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий                  | -полиэтиленовые пакеты   |
|       |                                | 4.Игра с соломинкой                        | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его   | -трубочки для коктейля;<br>-емкости с водой  |
|       |                                | 5.Игры с воздушными шариками и соломинкой  | Продолжать знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его  | -два воздушных шарика (один, надутый слабо,- мягкий; другой, надутый сильно,- упругий)   |
|       |                                | 6.Выдувание мыльных пузырей                | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь                | -тарелки (поднос);<br>-стеклянная воронка;<br>-соломенные палочки с колечками на конце;<br>-мыльный раствор и емкость для него                             |
|       |                                | 7. Ветер по морю гуляет                    | Обнаружить воздух  | -Бассейн с водой;<br>-модель судна-парусника   |
| 3     | Вес                            | 8. Легкий-тяжелый                          | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов   | -перышко и камень;<br>-непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой  |
|       |                                | 9. Плавает-тонет                           | Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью  | -кусочек пенопласта;<br>-провода;<br>-деревянный брусок;<br>-металлический брусок  |
| 4     | Температура                    | 10. Горячо-холодно                         | Научить определять на ощупь температуру воды,  | -емкости (пластиковые бутылки) с водой,  |

|   |           |                         |  |   |
|---|-----------|-------------------------|--|---|
|   | (теплота) |                         | предметов  | находящиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на солнечной сторон;</li> <li>• в тени;</li> </ul> -предметы, лежащие под лучами солнца;<br>-предметы, лежащие в тени |
|   |           | 11. Чудесный мешочек    | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее) | Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики)  |
| 5 | Песок     | 12. Песочные струйки    | Знакомство со свойством сухого песка - сыпучестью  | -Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки  |
|   |           | 13. Чудесные фигурки    | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать  | -Песок, вода;<br>-лопаточки, совочки, ведерки, формочки   |
| 6 | Глина     | 14. Узнаем, какая глина | Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется)  | -Куски глины;<br>-емкость (ведерко);<br>-вода   |
|   |           | 15. Глиняные шарики     | Учить определять качества глины: мягкость, пластичность  | -Глиняные предметы, сделанные воспитателем;<br>-глина;<br>-миска с водой;<br>-подставки для работы;<br>-тряпочки  |
| 7 | Свет      | 16.Что в коробке?       | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)  | -Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь;<br>-фонарик  |